****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه داروسازی سنتی

عنوان درس: مفردات و قرابادین 1

کد درس: 15

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر روجا رحیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر روجا رحیمی، دکتر رودابه بهرام سلطانی، دکتر سیده نرگس ساداتی لمردی

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: طب سنتی- PhD

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: داروسازی سنتی

محل کار: دانشکده طب ایرانی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 88990831

نشانی پست الکترونیک: [rojarahimi@gmail.com](mailto:rojarahimi@gmail.com)

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

مفردات دانشی است که اجزای گیاهی، حیوانی و معدنی را از جنبه های گوناگون شامل ماهیت، طبیعت، افعال و خواص، عوارض، مصلحات، و میزان مصرف مورد بررسی قرار می دهد. قرابادین دانش بررسی داروهای مرکب از جنبه های مختلف شامل اجزا، روش ساخت، مزاج دارو، میزان مصرف، و خواص درمانی می باشد. در این درس اصول و مبانی این علوم و آنچه یک پزشک متخصص طب سنتی باید در خصوص مفردات و اشکال دارویی مرکب بداند به وی آموزش داده می شود.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* آشنایی با ماهیت مفردات و مرکبات پرکاربرد در طب ایرانی
* آشنایی با اشکال دارویی مطرح در طب ایرانی
* آشنایی با مفردات و مرکبات پرکاربرد در هر یک از بیماری ها

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* بتواند مفردات پرمصرف در طب ایرانی را شناسایی کند.
* با کاربردهای درمانی اصلی مفردات و مرکبات پرمصرف و نحوه مصرف هر یک آشنا شود.
* اجزای اصلی مرکبات پرکاربرد در طب ایرانی را بداند.
* با ملاحظات مصرف مفردات و مرکبات پرکاربرد شامل عوارض جانبی، تداخلات، موارد منع مصرف و احتیاط آشنا شود.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | ■ ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

روش­های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده­اند:

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

■ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

روش­های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده­اند:

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید: روش های تدریس مجازی در بالا نام برده شد. دو جلسه به صورت حضوری جهت آشنایی دانشجویان با مفردات و مرکبات تدریس شده در طول ترم به صورت عملی در آزمایشگاه خواهیم داشت که علاوه بر یاددهی نحوه شناسایی مفردات، دانشجویان را با مفردات مشابه و تقلبات رایج نیز آشنا خواهیم نمود. همچنین تمام داروهای مرکبه آموزش داده شده در طول ترم در آزمایشگاه در اختیار دانشجویان قرار می گیرد و در خصوص شکل دارویی، اجزا و طعم و نحوه مصرف بطور کامل توضیح داده خواهد شد.

**تقویم درس مفردات و قرابادین 1:**

| دوشنبه  10-12 | نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21/6/1401 | دكتر رحيمي | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | بيان مقدمات و آشنايي با منابع | 1 |
| 28/6/1401 | دکتر ساداتی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | مبانی گیاهشناسی | 2 |
| 11/7/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | قوانین الشامل | 3 |
| 18/7/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | مبانی قرابادین | 4 |
| 25/7/1401 | دكتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | افعال و خواص مفردات (1) | 5 |
| 2/8/1401 | دكتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | افعال و خواص مفردات (2) | 6 |
| 9/8/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | منضجات و مسهلات | 7 |
| 16/8/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | تدابیر دارویی صداع و شقیقه 1 | 8 |
| 23/8/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | تدابیر دارویی صداع و شقیقه 2 | 9 |
| 30/8/1401 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | تدابیر دارویی زکام و نزله (1) | 10 |
| 7/9/1401 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | تدابیر دارویی بیماریهای تنفسی | 11 |
| 14/9/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | تدابیر دارویی انواع سوء مزاج های معده(1) | 12 |
| 21/9/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | تدابیر دارویی انواع سوء مزاج های معده (2) | 13 |
| 28/9/1401 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | تدابیر دارویی بیماریهای پوست و مو | 14 |
| 5/10/1401 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | شناسایی مفردات تدریس شده | 15 |
| 12/10/1401 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی | شناسایی مفردات تدریس شده | 16 |
| امتحان پایان ترم | | | | | |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

* مطالعه به موقع محتوا
* ارائه به موقع تکالیف
* مشارکت فعال در مباحثات مطرح شده در تالارهای گفتگو
* شرکت در کوییزهای طول ترم در موعد مقرر و کسب نمره مورد قبول

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6) : تکوینی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: تکالیف، مباحثات، کوییزها، آسکی، امتحان پایان ترم
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
  + کوییز و تکالیف: 2 نمره
  + آسکی: 3 نمره
  + امتحان پایان ترم: 15 نمره
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

1. مخزن الادویه. محمد حسین عقیلی. تصحیح و بازنویسی: محمد رضا شمس اردکانی، روجا رحیمی، فریبا فرجادمند. دانشگاه علوم پزشکي و خدمات درماني تهران، انتشارات سبز آرنگ، تهران 1387

2. .الشامل فی الصناعه الطبیه. ابن نفیس قرشی (قرن 7). تحقیق یوسف زیدان. منشورات المجمع الثقافی 2000.

3. Heber D. PDR for herbal medicine. 4th edition. Montvale :Thomson healthcare Inc, 2007

4. قرابادین کبیر

5. قرابادین صالحی

6. رحیمی روجا و همکاران. ملاحظات مصرف مفردات و مرکبات پرکاربرد در طب ایرانی. انتشارات چوگان. 1397

ب) مقالات: -

ج) محتوای الکترونیکی:

1. محتواهای بارگذاری شده در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. سيد محمد مومن تنكابني، تحفه المومنين، تصحيح و تحقيق: روجا رحيمي، محمد رضا شمس اردكاني، فاطمه فرجادمند، موسسه نشر شهر، 1386.

2. داود بن عمرالانطاكي، تذكره اولي الالباب و الجامع للعجب العجاب، معهد تاريخ العلوم العربيه و الاسلاميه، 1417 ه.ق.، مجلد الاول،

3. موفق الدين ابومنصور علي الهروي، الابنيه عن حقايق الادويه، تصحيح: احمد بهمنيار، موسسه چاپ و انتشار دانشگاه تهران، 1371

4. ابن بيطار مالقي، جامع لمفردات الادويه والاغذيه، نسخه تايپي

5. E/S/C/O/P Monographs: The Scientific Foundation for Herbal Medicinal Products

6. Handbook of medicinal herbs (James A. Duke)

7. The Complete German Commission E Monographs: Therapeutic Guide to Herbal Medicines

8. WHO Monographs on Selected Medicinal Plants

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره** | | | | | | | |
| **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | | | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است. | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)